

اثر بخشی خود گفتاری بر مولفه‌های شناختی و فیزیولوژیک اضطراب

حسن غرایاق زندی*
 استادیار روان‌شناسی ورزشی^۱
 مهدی ملازاده
 دانشجوی دکتری روان‌شناسی ورزشی^۱
 مرتضی ولایی
 دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی^۲
 زهره صادقی نیا
 دانشجوی ارشد تحقیقات آموزشی^۲

۱. گروه رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزشی، دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران، ایران
 ۲. گروه روش‌ها و برنامه‌های آموزشی و درسی، دانشکده روان‌شناسی، دانشگاه تهران، ایران

*نشانی تماس: گروه رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزشی، دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تهران
 رایانامه: Ghzandi110@ut.ac.ir

مقدمه: هدف این پژوهش، بررسی تأثیر خودگفتاری بر پاسخ‌های روان‌شناختی و فیزیولوژیک اضطراب رقابتی تکواندوکاران نخبه است. روش: ۳۳ تکواندوکار نخبه مرد به صورت تصادفی انتخاب و به دو گروه کنترل (۱۶ نفر) و آزمایش (۱۴ نفر) تقسیم شدند. در پیش‌آزمون (رقابت اول) مولفه‌های شناختی اضطراب رقابتی (اضطراب شناختی، اعتمادبه‌نفس و اضطراب جسمانی) و مولفه فیزیولوژیکی کورتیزول بزاقی هر دو گروه اندازه‌گیری شد. گروه آزمایش، ۱۰ جلسه تمرین خودگفتاری و گروه کنترل، تنها تمرین بدنی انجام دادند. پس از مداخله خودگفتاری، پس‌آزمون (رقابت دوم) گرفته شد. برای تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره، استفاده شد. یافته‌ها: نتایج نشان داد، اضطراب شناختی و جسمانی در گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل، کاهش و اعتمادبه‌نفس، افزایش یافت. میزان کورتیزول بزاقی نسبت به گروه کنترل در پس‌آزمون، کاهش معنادار داشت. نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود از خودگفتاری برای کاهش مولفه‌های شناختی و فیزیولوژیکی اضطراب رقابتی استفاده شود.

واژه‌های کلیدی: اضطراب شناختی، اعتمادبه‌نفس، خودگفتاری، کورتیزول بزاقی

The Effect of Self-Talk on the Cognitive and Physiological Components of Anxiety

Introduction: The purpose of this study was to investigate the effect of self-talk on psychological and physiological responses of competitive anxiety of elite taekwondo athletes. **Method:** For this purpose, 33 male elite taekwondo athletes were selected and randomly divided into two groups: control (n= 16) and experiment (n= 14). In the pre-test (first competition), the cognitive components of competitive anxiety (cognitive anxiety, confidence and physical anxiety) and the physiological component of salivary cortisol were measured in both groups. The experimental group performed 10 sessions of self-talk exercises and the control group had only physical exercises, and after the intervention, the post-test (second competition) was taken. One-variable covariance analysis was used to analyze the data. **Results:** The results showed that cognitive and physical anxiety decreased in the experimental group compared to the control group, and self-confidence increased. Also, salivary cortisol levels decreased significantly in the post-test compared to the pre-test in experimental group. **Conclusion:** Based on the findings of this study, it is suggested to use self-talk to reduce the cognitive and physiological components of competitive anxiety.

Keywords: Cognitive anxiety, Self-confidence, Self-talk, Salivary Cortisol

Hassan Garayagh Zandi*

Assistant Professor of Sport Psychology¹

Mahdi Mollazadeh

PhD. Student of Sport Psychology¹

Morteza Valaei

MS. Student, Educational Research²

Zohreh Sadeghaei

MS. Student, Educational Research²

1. Department of Motor Behavior and Sport Psychology, Faculty of Physical Education, University of Tehran, Iran

2. Department of Methods and Curriculum, Faculty of Psychology, University of Tehran, Iran

*Corresponding Author:

Email: Ghzandi110@ut.ac.ir

مقدمه

صرف تمرین جسمانی در دنیای ورزش، رسیدن به اوج عملکرد را تضمین نمی‌کند. توانمندی و ویژگی‌های شخصیتی علاوه بر توانایی‌های تاکتیکی، جسمانی و مهارت تخصصی، نقش مهم در پیشرفت ورزش دارد. در موقعیت‌های اضطراب‌زا، ورزشکاران ناگزیر از رقابت و در واکنش به موقعیت‌ها، دچار هیجان می‌شوند (۱). توجه کمتر به مهارت‌های روان‌شناختی و عدم توجه به روان‌شناسی ورزش، می‌تواند عامل شکست‌های پیاپی ورزشکاران و خسارت‌های جبران‌ناپذیر جوامع ورزشی باشد. توجه به روان‌شناسی ورزش و مهارت‌های روان‌شناختی مرتبط با عملکرد ورزشی، می‌تواند فواید بسیار همراه داشته باشد. اضطراب از مؤلفه‌های مهم روان‌شناسی ورزش در ارتباط با عملکرد ورزشکاران است. اضطراب، شکلی از افزایش انگیزتگی همراه با ترس یا تشویش است. حالتی از هیجان منفی که وقتی ورزشکار موقعیت را تهدیدکننده می‌یابد به وجود می‌آید (۲).

اضطراب، حاکی از انگیزتگی مستقل است که با احساسات منفی ذهنی همراه می‌شود. اضطراب، هم جنبه بیولوژیکی و هم جنبه بدنی دارد. هر دو جنبه در مواقعی که فرد مضطرب است بر او تأثیر می‌گذارد (۳). کورتیزول از جنبه‌های فیزیولوژیکی اضطراب رقابتی است. ترشح هورمون کورتیزول در شرایط ویژه مانند هیجان و ورزش، افزایش می‌یابد. این امر در تحقیقات "کیم" و همکاران پس از یک مسابقه راگبی، نشان داده شده است (۴). بیشتر تحقیقات در محیط ورزشی روی تغییرات کورتیزول پیش (افزایش پیش‌بینی) و پس از رقابت، متمرکز شده است (۵). استرس روانی مرتبط با ورزش حاد، ممکن است منجر به افزایش ترشح کورتیزول شود. زیرا شرکت‌کنندگان یا باکار ناآشنا هستند یا اهمیت رویداد را تأیید می‌کنند (۶). اضطراب که ارتباط نزدیک با عملکرد ورزشی دارد در رقابت‌های ورزشی ظاهر می‌شود.

تحقیقات بر رابطه اضطراب و عملکرد و چگونگی

تأثیر منفی اضطراب زیاد بر عملکرد ورزشکاران، تأکید می‌کند. حد متعادل اضطراب برای ورزشکاران لازم است. ولی اضطراب بیش‌ازحد باعث کاهش عملکرد آنان می‌شود. آموزش مهارت‌های PST برای کاهش اثرات منفی مؤلفه‌های روان‌شناختی و فیزیولوژیکی اضطراب بیش‌ازحد، لازم و ضروری است تا اثرات منفی اضطراب را تعدیل کرده و عملکرد ورزشی ورزشکاران را بهبود بخشد (۷). "موریس" و همکاران در پژوهشی گزارش کردند، رابطه مستقیم بین اثربخشی و عملکرد ورزشکاران، مشهود است. رابطه‌ای که در آن ورزشکاران با افزایش تجربه برای دستیابی به اهداف از مهارت‌های روانی بیشتر بهره می‌برند (۸).

استفاده از مهارت‌های روانی گوناگون علاوه بر تأثیر مثبت بر عملکرد ورزشکاران، سبب تعدیل و کاهش اضطراب پیش از رقابت می‌شود. "آن جلا" در بررسی رابطه استرس و اضطراب مسابقه با عملکرد ورزشکاران رشته‌های مختلف، نداشتن آمادگی روانی مطلوب در رویدادهای حساس را عامل اصلی کاهش اعتمادبه‌نفس و تمرکز ورزشکاران می‌داند. وی معتقد است، اضطراب رقابتی به عملکرد ورزشکاران غیرحرفه‌ای تأثیر منفی دارد و حتی می‌تواند موجب آسیب‌دیدگی آن‌ها شود (۹). از ابزارهای کارآمد مریان ورزشی برای ایجاد تمرکز بهتر و کاستن از اضطراب ورزشکاران در آستانه مسابقات، مهارت‌های خود‌گویی و آرام‌سازی است (۱۰).

خودگویی مثبت از مهارت‌های روان‌شناختی است که برای کاهش اضطراب رقابتی بکار گرفته می‌شود. خود‌گفتاری، مهارتی رفتاری شناختی مبتنی بر این اصل است که آنچه فرد به خود می‌گوید، شیوه رفتار او را تحت تأثیر قرار می‌دهد (۱۱). ایده اصلی خود‌گفتاری این است که تمرکز بر فکر مطلوب به رفتار مطلوب منجر می‌شود (۱۲). خود‌گفتاری مثبت دو نوع است: خود‌گفتاری آموزشی و خود‌گفتاری انگیزشی. خود‌گفتاری آموزشی مثبت بر ارائه آموزش‌های مرتبط با مهارت ورزشکار تمرکز دارد. خود‌گفتاری انگیزشی مثبت به افزایش روحیه، تلاش حداکثری، اعتمادبه‌نفس و ایجاد خلق و خوی مثبت در

ورزشکار منجر می‌شود (۱۳).

"دالایر" در پژوهش خود به این نتیجه رسید که به کمک آموزش می‌توان مهارت‌های روانی افراد را گسترش داد. آموزش مهارت‌های روانی اساسی مانند تمرکز، اعتمادبه‌نفس و کنترل اضطراب، عملکرد افراد را افزایش می‌دهد. مجهز شدن به مهارت‌های روانی، افراد را قادر می‌سازد تا رسیدن به اوج عملکرد به فعالیت‌های خود ادامه دهند (۱۴). "سوسان" در تحقیق خود باهدف بررسی رابطه بین مهارت‌های روانی و عملکرد ورزشکاران نشان داد، بازیکنانی که اعتمادبه‌نفس بالاتر دارند و از مهارت‌های روانی استفاده می‌کنند در شرایط حساس، عملکرد بهتر دارند (۱۵).

"بویز" در پژوهشی که روی گلف بازان حرفه‌ای انجام داد، بیان داشت با توجه به ماهیت رشته گلف، استفاده از مهارت‌های روانی (کنترل هیجان، تمرکز، آرام‌سازی، تصویرسازی و خودگفتاری)، بخش مهم برنامه تمرینی این ورزشکاران است (۱۶). "هانتون" و "کانگتون" در بررسی تأثیر مهارت‌های روانی بر کنترل اضطراب رقابتی و بهبود عملکرد شناگران، گزارش کردند، ورزشکاران المپیک از آثار مثبت مهارت‌های روانی بر عملکرد آگاه بودند. لذا علائم اضطراب بدنی و ذهنی کمتر و اعتمادبه‌نفس بالاتر در مقایسه با شناگران غیرحرفه‌ای داشتند. ورزشکاران حرفه‌ای به‌صورت منظم و برنامه‌ریزی‌شده از فنون تصویرسازی، خودگفتاری و سایر مهارت‌های روانی را در مسابقه برای کاهش اضطراب رقابتی و رسیدن به موفقیت، بهره می‌گیرند (۱۷).

"ووزت" در پژوهشی به این نتیجه رسید که آموزش مهارت‌های روانی مانند تصویرسازی، آرام‌سازی و خودگفتاری، استرس و اضطراب ورزشکاران را هنگام ورزش کردن کاهش می‌دهد و عملکرد آن‌ها را تقویت می‌کند (۱۸). در نظریه رشد شناختی "ویگوتسکی" اشاره شده است، افراد از راه گفت‌وگوی با خود، ویژگی‌های رفتاری خود را می‌شناسند و با کسب شناخت بیشتر از خود، رفتار خویش را تنظیم می‌کنند. این فرآیند به پیدایش یک روش شناختی - درمانی منجر شده و سبب

می‌شود هر زمان فرد دچار استرس و اضطراب شد با خودگفتاری و استفاده از کلمات نشانه با شرایط مقابله کند و سطح عملکردش را ارتقا بخشد (۱۹).

"زیمر" و "ویلیامز" بر این باورند که ورزشکاران از خودگویی مثبت برای هدایت توجه (تمرکز) و کنترل اضطراب استفاده می‌کنند (۲۰). در این رابطه "هاتزی ژورگتس" و همکاران به نقل از "قربان زاده" و همکاران (۲۱) به بررسی اثر خودگفتاری انگیزشی بر اعتمادبه‌نفس، اضطراب و اجرای تکلیف تنیس‌بازان جوان پرداختند. نتایج، افزایش اعتمادبه‌نفس، کاهش اضطراب و بهبود اجرا را پس از خودگفتاری انگیزشی، نشان داد (۲۲). نتایج پژوهش‌های اخیر نشان داد، ورزشکاران حرفه‌ای انواع متفاوتی از مهارت‌های روانی را برای کنترل اضطراب رقابتی و تسهیل عملکرد عالی در حین مسابقه به کار می‌برند (۲۳).

اطلاعات دقیقی درباره شیوه استفاده، چگونگی تأثیرگذاری و میزان اثربخشی استفاده از فنون مهارت‌های روانی با توجه به ماهیت رشته ورزشی (تیمی، انفرادی، تویی، غیر تویی، تماسی و غیر تماسی و...) در دسترس نیست. در این پژوهش اضطراب رقابتی تکواندوکاران نخبه را پیش از آغاز رقابت بررسی می‌کنیم و اینکه آیا خودگفتاری بر مؤلفه‌های فیزیولوژیکی و روان‌شناختی اضطراب رقابتی تکواندوکاران نخبه، تأثیر می‌گذارد؟

روش

با توجه به ماهیت موضوع و هدف اجرایی پژوهش یعنی بررسی تأثیر خودگفتاری بر پاسخهای روان‌شناختی و فیزیولوژیک اضطراب رقابتی تکواندوکاران نخبه این تحقیق از نوع مطالعات نیمه تجربی است. طرح مورد نظر برای این تحقیق که شامل یک گروه تجربی (خودگفتاری) و یک گروه کنترل است، از نوع پیش‌آزمون - پس‌آزمون است. جامعه آماری پژوهش، تکواندوکاران نخبه استان تهران در سال ۹۷-۹۶ بود. ۳۳ نفر از آن‌ها را در دامنه سنی ۱۸ تا ۲۵ سال به‌صورت نمونه‌گیری در دسترس، انتخاب شدند. آن‌ها رضایت خود را برای

عمل ۲۵ دقیقه مانده به مسابقه انجام شد. همه آزمودنیها دو ساعت پیش از رقابت از خوردن هر چیزی منع شدند. در ۲۴ ساعت پیش از آن نیز نباید از هیچ محرکی استفاده می‌کردند. در این پژوهش از کیت سنجش کورتیزول شرکت آلمانی زلبایو استفاده شد.

برای به ایجاد جو رقابتی و اضطراب رقابتی، مسابقات انتخابی برای قرار گرفتن در تیم اصلی انجام شد. هر بازیکن با برد سه از پنج در تیم اصلی قرار گرفت. سپس در جلسه مشترک، مهارت خودگفتاری و نحوه استفاده از آن پیش از آغاز مسابقه برای کاهش اضطراب رقابتی، آموزش داده شد. پس از پیش‌آزمون، ۱۰ جلسه خودگفتاری برای گروه خودگفتاری (۱۴ نفر) آموزش و تمرین داده شد. گروه کنترل که ۱۶ نفر بودند، فقط مهارت‌های بدنی تکواندو را در ۱۰ جلسه تمرین کردند. به علت مشارکت ناکافی برخی از افراد در برنامه تمرینی و مصدومیت ورزشکاران به خاطر طبیعت رشته تکواندو، گروه خودگفتاری از ۱۷ نفر در ابتدای پژوهش به ۱۴ نفر تقلیل یافت.

پس از جلسات تمرینی در دومین مسابقه، ورزشکاران ۲۵ دقیقه پیش از رقابت خود سیاهه اضطراب رقابتی را برای بار دوم پر کردند. برای تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ استفاده شد. برای تحلیل داده‌های مربوط به اضطراب حالتی - رقابتی از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره استفاده شد. برای آموزش خودگفتاری به ترتیب جدول ۱، آموزش و تمرین داده شد (۲۶):

شرکت در این تحقیق اعلام کردند. افراد موردنظر سابقه ورزشی ۷ سال یا بیشتر در رشته ورزشی تکواندو داشتند. همه آزمودنیها از سلامت جسمانی و روانی برخوردار بودند. افرادی که واجد این شرایط نبودند در بین این ۳۳ نفر قرار نگرفتند. توضیحات لازم و کافی درباره اهداف پژوهشی و همکاری‌های آن‌ها در تحقیق ارائه شد. در مرحله پیش‌آزمون در مسابقه‌ای برنامه‌ریزی شده از همه ۳۳ نفر نمونه بزاق برای سنجش هورمون کورتیزول گرفته شد. همه پرسشنامه اضطراب رقابتی "مارتنز" (۲۴) را پر کردند. این پرسشنامه دارای ۲۷ پرسش است و به سه خرده مقیاس اضطراب شناختی، اضطراب جسمانی و اعتماد به نفس تقسیم می‌شود. هریک از خرده مقیاسها دارای ۹ پرسش است. این پرسشنامه به صورت چهارگزینه‌ای لیکرت، اندازه‌گیری می‌شود. ضریب پایایی برای سه خرده مقیاس اضطراب شناختی ۰/۸۵، اضطراب جسمانی ۰/۸۶ و اعتماد به نفس ۰/۷۵ به دست آمد. برای سنجش هورمون در این پژوهش روش استاندارد پلائی (۲۵) به کار رفت.

در این روش جمع‌آوری، ورزشکار با قورت دادن به طور کامل دهان خود را از بزاق خالی می‌کند. در حالت نشسته به جلو خم می‌شود، سر را به پایین می‌اندازد و به طور بی‌اختیار آب دهان خود را به داخل ظرفی می‌ریزد. بعد از آن بزاقی را که در دهان باقی مانده به طور کامل در میکرو تیوب می‌ریزد. بزاق درون محفظه سرد برای سنجش و اندازه‌گیری به آزمایشگاه منتقل می‌شود. این

جدول ۱- ۱۰ جلسه تمرینات خودگفتاری

جلسه اول	آشنا ساختن ورزشکاران با خودگویی و اینکه چگونه اعتقادات خاص، رفتارها و احساسات یک ورزشکار را تحت تأثیر قرار می‌دهد
جلسه دوم	آشنا ساختن ورزشکاران با تفکر مثبت و منفی و ارائه دست‌نوشته‌هایی درباره اصول کلیدی و راهکارهای کاربردی خودگویی
جلسه سوم	آشنایی ورزشکاران با دفترچه خودگویی رقابت یا PMA (سطح‌بندی نمره نگرش ذهنی مثبت کلی)
جلسه چهارم	آشنا ساختن ورزشکاران با مدل ABC خودگویی و تمرین این روش
جلسه پنجم	راهنمایی ورزشکاران برای نوشتن متن خودگویی مثبت
جلسه ششم	تمرین و تکرار خودگویی و به‌کارگیری متن نوشته‌شده
جلسه هفتم	اصلاح افکار منفی با تکنیک قاب‌گیری مجدد افکار
سه جلسه آخر	اجرای برنامه‌ریزی تمرین و به‌کارگیری برنامه خودگویی در حین و قبل از شروع رقابت تا مرحله خودکاری

یافته‌ها

است. این جدول به اطلاعات پیش‌آزمون و پس‌آزمون اشاره می‌کند.

اطلاعات توصیفی از نمرات مؤلفه‌های اضطراب رقابتی، اعتمادبه‌نفس و کورتیزول بزاقی در جدول ۱ آورده شده

جدول ۲- میانگین و انحراف استاندارد نمرات پرسشنامه اضطراب حالتی رقابتی و کورتیزول بزاقی

متغیر	آزمون	آزمایش		کنترل	
		SD	M	SD	M
شناختی	پیش‌آزمون	۲۳/۲۹	۲/۶۴	۲۲/۶۹	۲/۹۱
	پس‌آزمون	۱۸/۷۹	۲/۱۲	۲۲/۵	۲/۵۸
جسمانی	پیش‌آزمون	۲۲/۲۹	۳/۱۱	۲۱/۵	۲/۶۸
	پس‌آزمون	۱۸/۶۴	۲/۱۸	۲۲/۰۶	۳/۱۱
اعتماد	پیش‌آزمون	۲۳/۲۱	۴/۳۵	۲۱/۴۳	۲/۶۱
	پس‌آزمون	۲۸/۷۱	۲/۵۵	۲۱/۶۹	۲/۶۳
کورتیزول	پیش‌آزمون	۲۸/۱۹	۰/۸۷	۲۷/۹۷	۱/۸۳
	پس‌آزمون	۲۳/۴۴	۱/۲۲	۲۷/۷۱	۱/۳۹

از خارج کردن تأثیر پیش‌آزمون، اختلاف معنادار بین میانگین‌های دو گروه وجود دارد. بین دو گروه کنترل و آزمایش در نمرات پس‌آزمون در اضطراب شناختی ($F=۱۱۵/۴۰$ $P>۰/۰۰۰۱$)، اضطراب جسمانی ($F=۱۲۷/۵۳$)، اعتمادبه‌نفس ($F=۳۳/۰۶$ $P>۰/۰۰۰۱$)، و کورتیزول بزاقی ($F=۱۴۵/۵۲$) ($P>۰/۰۰۰۱$) تفاوت معنادار وجود دارد.

با توجه به داده‌های جدول شماره ۳ نتایج تحلیل کوواریانس تک متغیری تفاوت معنادار بین دو گروه کنترل و گروه آزمایش نشان می‌دهد. به‌طور جداگانه تفاوت مؤلفه‌های اضطراب جسمانی، اضطراب شناختی، اعتمادبه‌نفس و کورتیزول بزاقی را نشان می‌دهد. با توجه به جدول از آنجا که مقدار F متغیر همپراش (پیش‌آزمون) در سطح $۰/۰۵$ (همگی کمتر از $۰/۰۰۰۱$) معنادار است. پس با متغیر مستقل همبستگی دارد. پس

جدول ۳- نتایج آزمون تحلیل کوواریانس برای نمرات اضطراب شناختی، اضطراب جسمانی، اعتمادبه‌نفس و کورتیزول بزاقی در پس‌آزمون

متغیر وابسته	اثر	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	مجذور اتا
شناختی	پیش‌آزمون	۱	۱۲۸/۳۱	۱۱۵/۲۸	۰/۰۰۰۱	۰/۸۱
	گروه	۱	۱۲۸/۴۵	۱۱۵/۴۰	۰/۰۰۰۱	۰/۸۱
جسمانی	پیش‌آزمون	۱	۱۵۰/۰۶	۴۱/۳۰	۰/۰۰۰۱	۰/۶۱
	گروه	۱	۱۲۰/۱۲	۳۳/۰۶	۰/۰۰۰۱	۰/۵۵
اعتماد	پیش‌آزمون	۱	۱۳۶/۵۰	۷۱/۱۶	۰/۰۰۰۱	۰/۷۳
	گروه	۱	۲۴۴/۶۳	۱۲۷/۵۳	۰/۰۰۰۱	۰/۸۳
کورتیزول	پیش‌آزمون	۱	۲۱/۷۰	۲۲/۰۱	۰/۰۰۰۱	۰/۴۵
	گروه	۱	۱۴۳/۵۲	۱۴۵/۵۲	۰/۰۰۰۱	۰/۸۴

توجه به نظریه رشد شناختی "ویگوتسکی" می‌توان دریافت، افراد از راه گفت‌وگو با خود، ویژگی‌های رفتاری خود را می‌شناسند و با کسب شناخت بیشتر از خود، موجب تنظیم رفتار خویش می‌شوند. این فرآیند به پیدایش یک روش شناختی - درمانی منجر شده و سبب می‌شود هر زمان فرد دچار استرس و اضطراب شد از راه خود گفتاری و استفاده از کلمات نشانه با این شرایط مقابله کند و سطح عملکردش را ارتقا بخشد. ورزشکاران می‌توانند با هدایت توجه و افزایش تمرکز، اضطراب خود را کنترل کنند (۱۹).

یافته دیگر این پژوهش حاکی از آن بود که در بعد فیزیولوژیکی اضطراب رقابتی، گروه آزمایش در پس‌آزمون میزان کورتیزول را به‌طور معنی‌دار کاهش داد. در گروه کنترل، میزان کورتیزول کاهش پیدا نکرد. این یافته‌ها را که با نتایج پژوهش‌های "پاولوف" و "جونز" (۲۷)، "فیشر" (۲۸) و "فلد" و همکاران (۲۹) همسو است این‌گونه می‌توان تبیین کرد که خودگفتاری با کم کردن اضطراب بدنی و کاهش فعالیت سیستم عصبی سمپاتیک و در نتیجه کاهش میزان مؤلفه‌ی فیزیولوژیک اضطراب رقابتی یعنی کورتیزول کاهش می‌یابد.

با توجه به نتایج تحقیق "رودولف" و "مکلولی" (۳۰) که غلظت کورتیزول پایین با روان‌شناسی مثبت، ارتباط دارد و پژوهش "لابر" (۳۱) که تمرکز بالای کورتیزول با امراض عاطفی منفی مانند اضطراب همراه است با خودگفتاری مثبت که حالت روان‌شناختی مثبت است، میزان کورتیزول کاهش پیدا می‌کند. خودگفتاری مثبت با افزایش توجه و تمرکز از فشارهای روانی ذهن، فشار روی عضلات و اضطراب رقابتی ورزشکاران در حین رقابت، می‌کاهد.

از محدودیت‌های این پژوهش، تعمیم دادن نتایج آن به تکواندوکاران غیر نخبه و سایر رشته‌های ورزشی غیر تکواندو است. زیرا این پژوهش روی تکواندوکاران نخبه انجام گرفته است. از دیگر محدودیت‌های این پژوهش این بود که این پژوهش روی مردان تکواندوکار نخبه انجام شد. توصیه می‌شود اثربخشی این نتایج با احتیاط

به‌طور کلی مشاهده یافته‌ها نشان می‌دهد پس از مداخله خودگفتاری، گروه آزمایش برخلاف گروه کنترل در مؤلفه‌های اضطراب شناختی، اضطراب جسمانی و کورتیزول بزاقی کاهش و در مؤلفه اعتمادبه‌نفس افزایش داشت.

نتیجه‌گیری

مطالعه اضطراب رقابتی به دلیل تأثیر بسزای آن بر بسیاری از جنبه‌های ورزشکاران چون جنبه‌های سلامت جسمانی و روانی، عملکرد ورزشی و رضایت از ورزش با استقبال فراوان محققان و پژوهشگران روبرو شد. ورزش خصوصاً در سطح قهرمانی، علاوه بر نیازهای جسمانی برای برنده شدن و در صدر ایستادن، نیازمند بسیاری از توانایی‌های روان‌شناختی برای مقابله با حجم عظیمی از نیازهای محیطی که بر فرد تحمیل می‌شود، است. ورزشکاران بر اثر تجربه یک سری احساسات و هیجانات منفی ممکن است در عملکرد ذهنی و بدنی خود دچار اختلال شوند. بر این اساس برای ورزشکاران لازم است، خونسردی عاطفی خود را پیش از مسابقه، حین برگزاری و پس از مسابقه حفظ کنند.

در پژوهش حاضر تأثیر خودگفتاری بر پاسخهای روان‌شناختی و فیزیولوژیک ورزش بررسی شد. در بعد روان‌شناختی نتایج نشان داد، مداخله خودگفتاری در گروه آزمایش، مؤلفه اضطراب جسمانی و شناختی اضطراب رقابتی را کاهش داد. میزان اعتمادبه‌نفس گروه آزمایش پس از مداخله خودگفتاری در پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون افزایش یافت. مؤلفه‌های اضطراب رقابتی و اعتمادبه‌نفس در گروه کنترل در پس‌آزمون نسبت به پیش‌آزمون تغییرات معنادار نشان نداد. مداخله خودگفتاری مثبت در رقابت‌های ورزشی باعث کاهش اضطراب شناختی و جسمانی و افزایش اعتمادبه‌نفس تکواندوکاران نخبه شد. این نتایج با پژوهش‌های "میمیس" و "داگنین" (۱۰)، "هاتزی ژورگیتس" و همکاران (۱۱)، "بیوز" و همکاران (۱۶)، "هاتون" و "کانگتون" (۱۷) و "وویت" (۱۸) همسو است. در تبیین این یافته‌ها با

روانشناختی و تکنیک‌های گوناگون برای کنترل اضطراب رقابتی استفاده شود.

دریافت مقاله: ۹۷/۳/۳؛ پذیرش مقاله: ۹۷/۴/۵

مورد استفاده قرار گیرد. زیرا در گروه‌ها، همتاسازی صورت نگرفته است. پیشنهاد می‌شود این مداخلات در رشته‌های ورزشی مختلف و سطوح عملکرد مختلف روی ورزشکاران مطالعه شود. همچنین از مهارت‌های

منابع

1. Martin GL, Vause T, Schwartzman L. Experimental studies of psychological interventions with athletes in competitions: Why so few? *Behavior modification*. 2005 Jul;29(4):616-41.
2. Woods, Barbara (1388). *Sports Psychology*, Translation by Fathollah Masebi, Tehran, Bamdad Book. [persian].
3. Farrokhi, Ahmad. Engraving and Inspiration (1379). Comparison of two types of competitive and competitive extras in domestic and foreign male athletes participating in the International Basketball Championship and the Nations Cup. *Journal of Movement. Second Year*, No. 4-Page 55-62.[persian]
4. Koch AJ, Wherry AD, Petersen MC, Johnson JC. Salivary immunoglobulin A response to a collegiate rugby game. *Journal of strength and conditioning research*. 2007 Feb;21(1):86.
5. Crewther BT, Al-Dujaili E, Smail NF, Anastasova S, Kilduff LP, Cook CJ. Monitoring salivary testosterone and cortisol concentrations across an international sports competition: data comparison using two enzyme immunoassays and two sample preparations. *Clinical biochemistry*. 2013 Mar;46(4-5):354-8.
6. Davis HA, Gass GC, Bassett JR. Serum cortisol response to incremental work in experienced and naive subjects. *Psychosomatic medicine*. 1981 Apr;43(2):127-32.
7. Devonport TJ. Perceptions of the contribution of psychology to success in elite kickboxing. *Journal of sports science & medicine*. 2006 Jul;5(CSSI):99.
8. Moritz SE, Feltz DL, Fahrback KR, Mack DE. The relation of self-efficacy measures to sport performance: A meta-analytic review. *Research quarterly for exercise and sport*. 2000 Sep;71(3):280-94.
9. Nippert AH, Smith AM. Psychologic stress related to injury and impact on sport performance. *Physical Medicine and Rehabilitation Clinics*. 2008 May;19(2):399-418.
10. Mamassis G, Doganis G. The effects of a mental training program on juniors pre-competitive anxiety, self-confidence, and tennis performance. *Journal of Applied Sport Psychology*. 2004 Apr;16(2):118-37.
11. Hatzigeorgiadis A, Zourbanos N, Galanis E, Theodorakis Y. Self-talk and sports performance: A meta-analysis. *Perspectives on Psychological Science*. 2011;6(4):348-56.
12. Johnson JJ, Hrycaiko DW, Johnson GV, Halas JM. Self-talk and female youth soccer performance. *The Sport Psychologist*. 2004 Mar;18(1):44-59.
13. Afrozeh M, Mohamadzadeh H, Edrisi kolvar M, Afrozeh A. Effect of latent and clear motivational self-talk on pressure understanding and Performance in progressive exercise on exhaustion wrestles. *Journal of development and motor learning*. 2014;6(2):245-57.
14. Yiping Z. Sun Qihong~(2), Duan Ning~(2)(1. Dalian University of Technology, Dalian 116023, China; 2. Chinese Research Academy of Environmental Sciences, Beijing 100012, China); Responsive relationship between economic development and energy consumption in China—a practical research based on comparative de-link and re-link theory [J]. *Science Research Management*. 2006;3.
15. Jackson SA, Thomas PR, Marsh HW, Smethurst CJ. Relationships between flow, self-concept, psychological skills, and performance. *Journal of applied sport psychology*. 2001 Mar;13(2):129-53.
16. Bois JE, Sarrazin PG, Southon J, Boiché JC. Psychological characteristics and their relation to performance in professional golfers. *The Sport Psychologist*. 2009 Jun;23(2):252-70.
17. Hanton S, Connaughton D. Perceived control of anxiety and its relationship to self-confidence and performance. *Research quarterly for exercise and sport*. 2002 Mar;73(1):87-97.
18. Voight, M. Sources of stress and coping strate-

- gies of US soccer officials. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*. 2009;25(1), 91-101.
19. Lodge J, Harte DK, Tripp G. Children's self-talk under conditions of mild anxiety. *Journal of anxiety disorders*. 1998 Mar;12(2):153-76.
20. Williams, J. M., Zinsser, N., & Bunker, L. Cognitive techniques for building confidence and enhancing performance. *Mountain View, CA: Mayfield*. 2001.
21. Ghorban Zaadah B. Positive and Negative Self-Verbal Relationship with Competitive Anxiety and Correct Percentage of Service in Volleyball. *Journal of Rehabilitation Medicine*. 2015; 4 (4): 116-24. [persian].
22. Hatzigeorgiadis A, Biddle SJ. Negative self-talk during sport performance: Relationships with pre-competition anxiety and goal-performance discrepancies. *Journal of Sport Behavior*. 2008 Sep;31(3).
23. Mellalieu SD, Hanton S, O'brien M. Intensity and direction of competitive anxiety as a function of sport type and experience. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*. 2004 Oct;14(5):326-34.
24. Martens R, Burton D, Vealey R, Bump L, Smith D, Martens R. Development of the CSAI-2. *Competitive anxiety in sport*. 1990:127-40.
25. Ehrlenspiel F, Strahler K. Psychoneuroendocrinology of sport and exercise: *Foundations, markers, trends: Routledge*; 2012.
26. Damon Breton and Thomas De Ridic (1394). *Sports psychology for coaches*. Translation by Hasan Gharayagh Zandi and colleagues. Tehran. Science and Motion Publishing. [persian]
27. Pawlow LA, Jones GE. The impact of abbreviated progressive muscle relaxation on salivary cortisol. *Biological Psychology*. 2002 Jul;60(1):1-16.
28. Fisher BH. *The effects of utilizing a preshot routine and deep breathing on reducing performance anxiety and improving serving performance among youth tennis players*: West Virginia University; 2007.
29. Field T, Hernandez-Reif M, Diego M, Schanberg S, Kuhn C. Cortisol decreases and serotonin and dopamine increase following massage therapy. *International Journal of Neuroscience*. 2005 Jan;115(10):1397-413.
30. Rudolph DL, McAuley E. Self-efficacy and salivary cortisol responses to acute exercise in physically active and less active adults. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1995 Jun;17(2):206-13.
31. Lader M. Anxiety and depression. *Individual Differences and Psychopathology*: Elsevier; 1983. p. 155-67.