صفحه نوشتاری از آموزش پارسیانی شناختی بر کاهش درماننگی آموزش شده دانش‌آموزان پسر

مدیرد کلاسترات

دکتر حسین مولی
گروه: روانشناسی دانشگاه اصفهان
دکتر حسین مولی
گروه: روانشناسی دانشگاه اصفهان
داور: جعفری
دانشگاه اصفهان

فرایند نسبت دادن پذیرفته‌ها به عوامل گوئنگون: اسناد
نام دارد. از جمله مباحثی که در زمینه استاد متطرح (learned helplessness) است، درماننگی آموزشی شده می‌باشد. درماننگی آموزشی شده به معنای مهار کردن ناپذیری حواض است. مفهوم درماننگی در ابتدا از تجربیات آزمایشگاهی به دست آمد. در این آزمایش‌ها، حیوانات که در معرض شوک‌های قابل اجتناب قرار می‌گرفتند، نشان می‌دادند و برای فرار از شوک‌های بعدی نالش نمی‌کردند. این حیوانات پایه سلیم می‌گرفتند (پورافکاری 1937). بنابراین، به حوزه‌های مختلفی انسانی کشیده شد و فرایندهای شناختی خصوصاً منجر به استادی نشان می‌نماید.

مقدمه
از جمله مباحثی که در حوزه‌های تعلیم و تربیت و روانشناسی مطرح می‌شود، دانش‌آموزان در توجه و موفقیت و شکست خود می‌باشند. در این زمینه متطرح می‌شود که ارزش‌های باندی‌گیری، بخشی از تعلیم و تربیت است.

دانش‌آموزان برای موفقیت‌ها و شکست‌های خود علیه را در نظر می‌گیرند و با توجه به آنها واکنش عاطفی نشان می‌دهند (کریمی 1973). برخی موفقیت را به عوامل دروی و شکست را به عوامل نیرویی (با عکس) نسبت می‌دهند.

1. تریبتی دانشگاه اصفهان

تاریخ‌های علوم شناختی، سال 2، شماره 4، 1380
منجر به برور این مشکل خواهد شد که یکسایه‌ای که فرد می‌دهد به‌پایه‌های وی فاقد است، چرا که تغییری در نتایج ایجاد نمی‌کند. وقتی افراد داخل ساییده کنند که به یک دهد برپنده، اما پس از قبول شدن می‌رسد که نتایج آنها به‌طور کلی است. در حوزه‌هایی که شباهت وناشیمت نیز وجود را این بزرگی مطرح نمی‌کند، دیدار این‌ها در دانش‌آموزی می‌شود (میگل، ۱۳۸۹). در جایی‌ها این‌ها آتست که افزاده‌ای در حوزه و دانش‌آموزی، ویژه‌اکثریت را دارد.

分支 منفی یکی از مفاهیمی که در دانش‌آموزی نظر مطرح می‌شود، "جستجوی" (negative cognitive structure) است که در افزاده این و جوی دارد، یعنی اقدام به ایجاد موقتی و شکست جایگزین کوشش و نشان دهنده را با راه‌های مبهم منطقی و نظمی سطحی آکسی‌سی‌کر می‌شود. نمایش مشترک تمام این خطاها را تفسیر به دلائلی تجربه یک دانش‌آموزی تکنیک می‌دهد و برعامل حواشی مانند عفاف، فقرات، شکسته‌ها، تغییر‌ها، سختی‌ها، سختی‌های عمیقی نامسلام فعال می‌شود و افکار منفی را به وجود آورده.

(داستانی، ۱۳۸۳).

هدف عمده شناخت درمانی، توانمندسازی مراجع است که با افزودن کوشش کار و تحریفات شناختی نادرست خود را تنظیم‌دهید و به آنها مانند با اکتشاف مثبت استفاده کنید و نتیجه‌گیری کنید. در این‌جا با اکتشاف مثبت و آگاهی در درمانی، نتیجه‌گیری مثبت و آگاهی تغییر در همه‌ها و سایر دانش‌آموزانی که دارای مفهوم خودسازی پایبین هستند، اهمیت پژوهش را به داشته، این مفهوم از شکست‌های داخلی آنها در پایداری ناشی می‌شود. این دانش آموزان بین موقتی‌ها و اعمال خود را با اکتشاف مثبت و شکست خود را به اکتشاف خود نسبت می‌دهند (سیف، ۱۳۸۹). ضرورت این پژوهش در این‌اکتشاف که از یک طرف با رفع درمانی‌ها، بعنوان بهترین راه‌های این‌ها می‌گردد که تولید گرایش در این‌ها دانش آموزان را و نتایج انسانی و اجرا در طرف دیگر، قابلیت‌های کلاسی و در رده دانش آموزان و پیشرفت حاصلی در آن‌ها افزایش یابد.

در این پژوهش در فرضی در نظر گرفته شده است:

۱. در آموزش‌های پاز‌سازی، میزان درمانگی دانش آموزان را
جدول 1: نتایج تحلیل کوواریانس اثر آموزش پایه‌سازی زبانی بر کاهش میزان درمان‌های آموخته شده در دو گروه آزمایشی و کنترل پس از کنترل متغیرهای داخلی گر

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>ضریب F</th>
<th>معنی داری (P)</th>
<th>مجدد اتم</th>
<th>نام آماری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شیش آموز</td>
<td>1</td>
<td>478/897</td>
<td>6/104</td>
<td>0/267</td>
<td>0/033</td>
<td>بیماری منجر آموز</td>
</tr>
<tr>
<td>سن</td>
<td>1</td>
<td>0/224</td>
<td>0/026</td>
<td>0/857</td>
<td>0/033</td>
<td>بیماری منجر سن</td>
</tr>
<tr>
<td>سطح تحصیلات</td>
<td>1</td>
<td>49/805</td>
<td>0/014</td>
<td>0/254</td>
<td>0/051</td>
<td>بیماری منجر سطح تحصیلات</td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>1</td>
<td>0/099</td>
<td>0/000</td>
<td>0/099</td>
<td>0/000</td>
<td>بیماری منجر گروه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همکاران (1978) نشان داده شده است.

طرح

طرح مورد نظر در این پژوهش، طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود که هر دو گروه دو بار انداده گری شدند. دانش آموزان بر اساس نمره پیش آزمون سپیک استادانه به صورت تصادفی به دو گروه آزمایشی و کنترل تقسیم شدند. در این پژوهش از روش تحلیل کوواریانس استفاده شد. متأسفانه، نمره کل پرسشنامه و عضویت گروهی به عنوان متغیر مستقل بود.

روش

نمونه‌گیری

توجه‌ی انجام از بین مناطق آموزشی شهر همدان یک منطقه آموزشی انتخاب شد. بعد از این منطقه، دو مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند و در مراحل آن، از هر مدرسه 50 دانش آموز (از پایه‌های اول تا سوم) به صورت تصادفی ساده انتخاب گردیدند.

ایزابار

برای ادغام گری سپک استادان و میزان درمان‌های آموزشی، پرسش‌سنجی، پرسشنامه سپک استادان (برای ادغام گری میزان درمان‌های آموزشی شده)، به عنوان پیش آزمون اجرای گردنده پس از اجرای پیش آزمون، 20 دانش آموز که در نمره کل کل پرسشنامه پایین‌تر نمره‌ها به دست آمده بودند، به عنوان گروه به نمونه انتخاب شدند. در مرحله بعد، این 20 نفر به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. بعد از اعلام موارد مشابه آزمودنی ها برای شرکت در کاهش می‌دهند، 2 آموزش پایه‌سازی زبانی، استادان دروسی روی‌داده‌های مثبت ها افزایش می‌دهند.

روش

نمونه‌گیری

توجه‌ی انجام از بین مناطق آموزشی شهر همدان یک منطقه آموزشی انتخاب شد. بعد از این منطقه، دو مدرسه به صورت تصادفی انتخاب شدند و در مراحل آن، از هر مدرسه 50 دانش آموز (از پایه‌های اول تا سوم) به صورت تصادفی ساده انتخاب گردیدند.

ایزابار

برای ادغام گری سپک استادان و میزان درمان‌های آموزشی، پرسش‌سنجی، پرسشنامه سپک استادان (برای ادغام گری میزان درمان‌های آموزشی شده)، به عنوان پیش آزمون اجرای گردنده پس از اجرای پیش آزمون، 20 دانش آموز که در نمره کل کل پرسشنامه پایین‌تر نمره‌ها به دست آمده بودند، به عنوان گروه به نمونه انتخاب شدند. در مرحله بعد، این 20 نفر به صورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. بعد از اعلام موارد مشابه آزمودنی ها برای شرکت در کاهش می‌دهند، 2 آموزش پایه‌سازی زبانی، استادان دروسی روی‌داده‌های مثبت ها افزایش می‌دهند.
جدول 2- نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش پاسازی شناختی بر افزایش استاد درونی و بیرونی مبتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نویسندگان</th>
<th>مراجعه ای</th>
<th>مشترک</th>
<th>فرض</th>
<th>میانگین</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>شاخص</th>
<th>مبنی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1/448</td>
<td>0/203</td>
<td>0/70</td>
<td>3/816</td>
<td>2/211</td>
<td>1</td>
<td>پیش آموز</td>
<td>بسیار ضعیف</td>
</tr>
<tr>
<td>1/168</td>
<td>0/104</td>
<td>0/307</td>
<td>0/24</td>
<td>1</td>
<td>استاد درونی</td>
<td>بسیار ضعیف</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/66</td>
<td>0/107</td>
<td>0/70</td>
<td>0/105</td>
<td>1</td>
<td>سن</td>
<td>بسیار ضعیف</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/968</td>
<td>0/1422</td>
<td>0/03</td>
<td>0/877</td>
<td>1</td>
<td>دسر بیماری</td>
<td>بسیار ضعیف</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

و ایرانیان نمرات کل بالای امکان‌های سبک استاد به تأثیر آموزش پاسازی شناختی مربوط بوده است.

نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش پاسازی شناختی بر افزایش استاد درونی و بیرونی مبتی، در دو گروه آموزشی و کنترل، در جدول 2 ارائه شده است.

میانگین که در جدول 2 ملاخله‌ای می‌شود، تفاوت بین دو گروه در نمرات باقی‌مانده استاد درونی و بیرونی مبتی معنی‌دار می‌باشد (0/1 = پ). میزان این تفاوت 0/9 است; معنی 41 درصد و ایرانیان نمرات بالای امکان‌های استاد درونی و بیرونی مبتی، مربوط به آموزش پاسازی شناختی بوده است.

نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش پاسازی شناختی بر افزایش استاد درونی و بیرونی مبتی، در دو گروه آموزشی و کنترل، پیش از کنترل متغیرهای مداخله‌گر سن، سطح تحصیلات و پیش آموزش در جدول 2 ارائه شده است.

جانبه در جدول 3 ملاحظه می‌شود، تفاوت بین دو گروه آموزشی و کنترل در میانگین نمرات باقی‌مانده استاد باقی‌مانده می‌باشد (0/2 = پ).

| میانک | معنی‌دار | استاد درونی | پیش آموز | بسیار ضعیف |
|-------|----------|---------------|-------------|
| 224 | 0/1 | استاد درونی | پیش آموز | بسیار ضعیف |

نتایج تحلیل کواریانس آموزش پاسازی شناختی بر کاهش میان درمان‌گذار آموزش مبتی در جدول 1 ارائه شده است.

میانگین که جدول 1 نشان می‌دهد، تفاوت بین دو گروه در نمرات باقی‌مانده سبک استاد درمان‌گذار آموزش شده، معنی‌دار است (1/4 = پ). میزان این تفاوت 0/79 است; معنی 31 درصد.
جدول ۳- نتایج تحلیل کواریانس تأثیر آموزش بازسازی شناختی بر افزایش استاندارد برای های مغزی مبتلا به اختلالات معنی‌داری

<table>
<thead>
<tr>
<th>نرخ آوردها</th>
<th>سطح تحصیلات</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>ضریب F</th>
<th>عدم</th>
<th>مجدورات</th>
<th>مجدورات (P)</th>
<th>میانه</th>
<th>اساد بروتی</th>
<th>سون</th>
<th>بیشتر آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.596</td>
<td>1</td>
<td>1.05</td>
<td>0.14</td>
<td>0.001</td>
<td>0.013</td>
<td>3.71</td>
<td>3.71</td>
<td>0.001</td>
<td>0.596</td>
<td>1</td>
<td>0.596</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

فرضیه اول این پژوهش آموزش بازسازی شناختی درمانگاه آموزش درد و کاهش می‌دهد، مورد تأیید قرار گرفت. در این پژوهش معنی‌داری در افزایش استاندارد برای های مغزی مبتلا به اختلالات معنی‌داری کاهش یافت. در سطح تحصیلات 1.05 با دقت 0.001، باعث افزایش استاندارد برای های مغزی مبتلا به اختلالات معنی‌داری می‌شود. در دیدگاه سلیوگم، اعتقاد بر این است که درمانگاه آموزش بازسازی شناختی درمان یکی از ابزارهای واقعی برای کاهش استرس و افزایش استاندارد برای های مغزی مبتلا به اختلالات معنی‌داری می‌باشد.
پیگیری نمایند. بدن منظر، چگونگی انتصاب مشکلات تحصیلی (در خانه و مدرسه)، دارای اهمیت است. از تعمیم دادن اختلالات خاص بیانگیری و انتساب کلی و درونی مشکلات تحصیلی، باید اجتناب شود. به جای آن، باید مشکلات تحصیلی

منابع


پورانکاری، ن. (1373). فرهنگ جامع روان‌شناسی و روان‌پزشکی. تهران: فرهنگ معاصر.

تمامی از فر. م. (1379). راهی درمان‌گذاری آموزشی شده و افسردگی در کودکان و تأثیر درمان در رفتار و شناخت انسانی درمانی، مافت‌نشینی و آنالیز دکتری (چاپ نهایی). دانشگاه علوم طبیعی.

داودی، ب. (1376). روانشناسی مرتبی تحولی از کودکی تا بزرگسالی. تهران: انتشارات ممت.


کاربردی، ا. و حسنی، اف. (1375). نظریه‌های شخصیت (ترجمه از رضوی)، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

کریمی، ی. (1373). نظریه اساس و کاربرد آن در آموزش و پرورش. تهران: شرکت انتشارات علمی و پژوهشی، سال اول، شماره 1 و 2، ص 32-75.


