پذیرش دانش‌آموزان کم‌توان جسمی توسط دانش‌آموزان عادی در مدارس تلفیقی شیر تهران

هدف: جداسازی کودکان کم‌توان از جامعه عادی، علاوه بر تهیه هزینه‌های کاراف بر جوامع، اطلاعات و مشکلات عاطفی زایدی بر این کودکان وارد می‌گردد و موجب رشدی‌پاتن‌گی بسیاری از قابلیت‌ها و کمک در بلوغ آنان با محبب عادی می‌گردد. بنابراین چند دهه اگر روش‌های تلفیقی یا کبک‌چه‌سازی در آموزش و پرورش مبتنی بر قرار گرفتن باعث شدند. در ایران نیز آموزش و پرورش تلفیقی برای دانش‌آموزان با اختلالات بیماری، مناسب‌ترین و بهترین حل شده، اما ناکونن در مورد آموزش مقلی‌کردن و پذیرش آنان از طرف دانش‌آموزان عادی مطالعه کردن‌هایی انجام شده است. روش: ۵۰ دانش‌آموز عادی از داتش‌آموزان تلفیقی و ۱۲۰ دانش‌آموز از دانش‌آموزان عادی گزارش شدند. در مقایسه سوم تا پنجم به کس دیدن‌کننده خوش‌سازی چند مرحله‌ای انتخاب شدند و میزان پذیرش آنان با استفاده از پرسشنامه مقياسی "پذیرش" تعیین و سپس اطلاعات به‌دست آمده تجزیه و تحلیل گردید. پایان‌ها: دانش‌آموزان کم‌شنایی مدیر تلفیقی و غیرتلفیقی نسبت به دانش‌آموزان جسمی - حركتی بیشتر مورد پذیرش دانش‌آموزان عادی قرار می‌گیرد و در مجموع این پذیرش در مدارس تلفیقی بیشتر از مدارس غیرتلفیقی است. مهندی میزان پذیرش کودکان کم‌شنایی در میان دانش‌آموزان پسر بیشتر از دانش‌آموزان دختر است. نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد روش تلفیق برای کودکانی که دارای کم‌شنایی، به ویژه کم‌شنایانی یک خیفه مالیه کم‌شنایی می‌باشد و به این روش توقف و کم‌شنایی، با افراد عادی، افراد عادی حضرت در جامعه و شناخت و توجه نسبت به دانش‌آموزان دانش‌گاهی خاص آنان به‌صورت مؤثر است.

کلیدواژه‌ها: مدرسه تلفیقی; اختلالات جسمی- حركتی; اختلالات شنوایی

مقدمه
براساس تعاریف صادقان بهداشت جهانی، معلولیت که پس از دهه ۱۹۸۰ به واریز ناتوانی یا کم‌توانی تغییر یافته، هر نوع قطع، محصول و نقص در کارت‌های جسمی و ذهنی است. طبق آمار جهانی مورد توجه شده؛ جمعیت کودک‌ها را اشخاص کم‌توان

1- نظام تعیین: تهران، اواخر دانشگاه علوم بهبودی و توانبخشی

Email: adl.af@yahoo.com

2- Disability 3- Function

تاریخ انتشار: ۶۶-۱۳۸۳، شماره ۲، سال ۸، شماره ۲، ۶۶-۱۳۸۳

۶۶-۱۳۸۳، شماره ۲، سال ۸، شماره ۲، ۶۶-۱۳۸۳
پذیرش دانش‌آموزان کم‌توان جسمی در مدارس تلفیقی

اکبر فروغ‌الدین عدل و همکاران

از شرایط مشابه سایر افراد هستند. تحقیق کودکان کم‌توان در مکان‌های آموزشی افراد عادی (مدارس تلفیقی)، گامی است در جهت پاسخگویی به نیازهای حسین و مبهم آنان و کمک به یادگیری آن‌ها باید در متن جامعه یادگیری رهبری. در نظریه تلفیق و یکپارچه‌سازی اجتماعی، مورد پذیرش قرار گرفتن توسط سال‌های اهمیت خاصی دارد. تلفیق و یکپارچه‌سازی اجتماعی در انجام به مفهوم رسیدن به احساس تعلق است که با پذیرش به‌وسیله دیگران و مشارکت مستثنی در فعالیت‌های تحقق می‌پذیرد (بودرود، 1999; کانکه، 1992).

یکی از دلایل تلفیق، افزایش موقعیت‌های برگزاری ارتباطی بین کودکان کم‌توان و عادی است. این ارتباطات به پیشرفت و بهبود رفتارهای اجتماعی کودکان کم‌توان می‌انجامد (کالیفورنیا، 1994) و باعث می‌شود کودکان عادی بهتری از آنها به هم می‌آیند (کانکه، 1997). بیانیه است که موقعیت برنامه‌های تلفیقی در گروه پذیرش‌شنده دانش‌آموز کم‌توان به‌وسیله دانش‌آموز عادی است. در مطالعه فیلدز (1995) عوامل مؤثر بر موقعیت طرح‌های تلفیقی و کارایی محتوایی برتری بررسی شده و نتایج حاکی از آن است که ارتباطات دوست‌آمیخته و پذیرش دانش‌آموز کم‌توان یکی از عوامل تأثیرگذار است.

پذیرش کم‌توان جسمی در مدارس تلفیقی با توجه به اهمیت عمل پذیرش در مدارس تلفیقی به عنوان عامل تعیین‌کننده در تصمیم گیری افراد، تحقیق حاضر به بررسی نوع‌گرایی دانش‌آموز عادی در دانش‌آموز کم‌توان در مدارس تلفیقی پرداخته است تا تعیین کند که چه گونه را به عنوان یکی از کلاس‌ها می‌پذیرند یا نه، و به علاوه نقش عامل جنسیت و نوع انتقال آن‌ها در مبانی پذیرش مورد بررسی قرار گرفته است.

روش

این تحقیق نوعی مطالعه مقطعی بود و نمونه‌گری آن به صورت خوش‌ویزی جهت‌ریزی، افزایش شرایط حساسیتی انجام شد. بدین منظور نخست شرایط تهیه منطقه‌گذاری جنوب غرب شهر تهران به نظر معناداری شد و مرکز تحقیقی و از نظر موضعی دو دسته تلفیقی و از دیگر دسته سه کلاس (از مقطعه تحقیقی) جمع‌آوری شد. به روش تصادفی انتخاب و دانش‌آموزان این کلاس یا مورد مطالعه قرار گرفتند. به ترتیب مجموعاً 502 مورد مطالعه قرار گرفتند.

1. integrated schools
2. integration and social mainstream
3. Bowed
4. Kunc
5. Calculator
6. Keenan
7. Fields
8. Acceptance Scale

نامه‌های علم‌شناختی، شماره 3، 1385، 1386-71
مدرس غیرتغییرزبانی بود (میانگین 28/37 در مقابل 32/23). در ارتباط با جنس، نیز میزان پذیرش دانشآموزان پسر بیشتر از دانشآموزان دختر بود (با میانگین پذیرش 32/69 در مقابل 32/81).

جدول 1- میانگین و انحراف معیار نمودار پذیرش دانشآموزان به تغییر زبان

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع مدرسه</th>
<th>جنس</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار (نمودار معیار)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمکتیونی</td>
<td>دختر</td>
<td>28/67</td>
<td>4/66</td>
</tr>
<tr>
<td>کمکتیونی</td>
<td>پسر</td>
<td>32/23</td>
<td>3/4</td>
</tr>
<tr>
<td>کمکتیونی</td>
<td>جنس</td>
<td>30/42</td>
<td>4/4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در این حال همانطور که در جدول و شکل‌های زیر آمده اثرات مقابل بین عوامل مختلف نیز معنی دار به شده است.

جدول 2- تحلیل واریانس سه طرفه

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع مدرسه</th>
<th>جنس</th>
<th>میانگین</th>
<th>درجه آزادی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع کمکتیونی</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع مدرسه</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع کمکتیونی</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع مدرسه</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع کمکتیونی</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع مدرسه</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع کمکتیونی</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>نوع مدرسه</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تاره: علوم ساختی، سال 8، شماره 3، 1385، صفحه 68-71.
کمپیوتر در هر گزینه دختران و پسران تقریباً یکسان است، اما
پذیرفته شدن کودکان دارای کمپیوتر جسمی - هرکی به‌وسیله
پسران بیشتر کمتر از دختران و در پایین‌ترین سطح پذیرش است

یکی از یافته‌های گالبی توجه این پژوهش این است که در
مدرس عادی میزان پذیرفته‌شدن کودکان با دفو و گروه
پسران و دختران به هم تردیدی است. در حالی که در مدرس
تلقیفی این همسایگانی را در میزان پذیرفته‌شدن کودکان دارای
کمپیوتر جسمی - هرکی مشاهده می‌کنیم.

بحث

امروزه روش تلقیفی یکی از مناسب‌ترین شیوه‌های آموزشی
برای دانش‌آموزان کمپیوترشان را به‌ساده و سریع تر در
اورال 2 (1997) در کتاب "آموزش و پرورش تلقیفی" درباره اثرات
بلند مدت تلقیف و کاربرد مفیدی که دارد، چنین ذکر
کرده‌اند که دانش‌آموزان کمپیوتر را به‌طور مناسب تلقیفی در
سیاست مناسب‌تری آموزشی استفاده‌کنند. تأکیدی بر
همکلاسی‌ها، همکاری به‌همکاری در برنامه‌های آموزشی فردی
و همچنین آمادگی برای تجربه برای تبدیل به مدرس است در
پذیرش

نشان داده‌اند.

پذیرش اجتماعی یکی از عوامل بسیار مهم در پذیرفته‌ارتباط
به‌شمار می‌رود و یافته‌های همکلاسی‌ها افراد معمولاً در ناحیه ارتقاء آنها
با اشخاص مورد علاقه‌اش آنجایی می‌گردد. همکلاسی‌ها اجتماعی از
طرح پذیرش یا عدم پذیرش دروس، افراد غیرعادی را جمع
می‌کنند که یا به‌هنجارهای رفتاری کاندیدا و یا گروه‌ها را ترک
کنند (فیلدز، 1995).

یکی از دلایل تلقیف پیدا کردن کمپیوتر در مدرس عادی، ایجاد
و افزایش موقعیت‌های پذیرفته‌ارتباط بین یکه‌های کمپیوتر و
یکه‌های عادی (کاپلان، 1997). مطالعه فرانکسل و کانتی
(1995) نشان داد دانش‌آموزان کمپیوتر که در کلاس‌های عادی
قرار می‌دادند، سطح بالاتری از نظر اجتماعی به
همکلاسی‌های عادی نشان می‌دهند و مقاوم‌تر بودن از

 cambios en el comportamiento social. Respecto a la inclusión en el
clase de computación, se menciona que esta es una de las
mejorías más destacadas. Se sugiere el uso eficaz de la
computación para mejorar el rendimiento académico y el
comportamiento social de los estudiantes. 

References

1. Powder-Defur
2. Orelowe
3. Fryxell
4. Kennedy
5. Siperstein
6. Bak
7. Budoff
8. Carma
9. Condon
10. York
11. Heal
12. Fortschneider

95
662-71, 1387, 13, 170


Comentarios:

El texto se refiere a los cambios en el comportamiento social de los
estudiantes debido a la inclusión en el uso de la computación.

Referencias:

1. Powder-Defur
2. Orelowe
3. Fryxell
4. Kennedy
5. Siperstein
6. Bak
7. Budoff
8. Carma
9. Condon
10. York
11. Heal
12. Fortschneider

95
662-71, 1387, 13, 170


Comentarios:

El texto se refiere a los cambios en el comportamiento social de los
estudiantes debido a la inclusión en el uso de la computación.

Referencias:

1. Powder-Defur
2. Orelowe
3. Fryxell
4. Kennedy
5. Siperstein
6. Bak
7. Budoff
8. Carma
9. Condon
10. York
11. Heal
12. Fortschneider

95
662-71, 1387, 13, 170


Comentarios:

El texto se refiere a los cambios en el comportamiento social de los
estudiantes debido a la inclusión en el uso de la computación.

Referencias:

1. Powder-Defur
2. Orelowe
3. Fryxell
4. Kennedy
5. Siperstein
6. Bak
7. Budoff
8. Carma
9. Condon
10. York
11. Heal
12. Fortschneider

95
662-71, 1387, 13, 170


Comentarios:

El texto se refiere a los cambios en el comportamiento social de los
estudiantes debido a la inclusión en el uso de la computación.

Referencias:

1. Powder-Defur
2. Orelowe
3. Fryxell
4. Kennedy
5. Siperstein
6. Bak
7. Budoff
8. Carma
9. Condon
10. York
11. Heal
12. Fortschneider

95
662-71, 1387, 13, 170


Comentarios:

El texto se refiere a los cambios en el comportamiento social de los
estudiantes debido a la inclusión en el uso de la computación.

Reference:
نسبه‌هایی از طبیعت در زمینه‌های علمی و جامعه از میزان در مدارس تلفیقی نسبت به مدارس عادی، با نگاه به آن است که به‌طور کلی و از میزان بستری در مدارس تلفیقی لذت بیشتری نمی‌دهد. مدارس تلفیقی به‌طور کلی بستری در مدارس تلفیقی شناخته شده‌اند که در مدارس تلفیقی نسبت به مدارس عادی، به‌طور کلی بهترین نتایج و نتایج بهتری ارائه می‌دهد. مدارس تلفیقی بهترین نتایج و نتایج بهتری ارائه می‌دهد.

سیاست‌گزاري

این حضور به‌هیچ‌یک در طغیان سازمان‌ها نمی‌باشد. این حضور به‌هیچ‌یک در طغیان سازمان‌ها نمی‌باشد. این حضور به‌هیچ‌یک در طغیان سازمان‌ها نمی‌باشد. این حضور به‌هیچ‌یک در طغیان سازمان‌ها نمی‌باشد. این حضور به‌هیچ‌یک در طغیان سازمان‌ها نمی‌باشد.
منابع

تکلیف، م. (1373 میلادی). مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموختگان دوازدهم کلاس نسبت به دانش‌آموزان دوازدهم کلاس معمولی در م предметات تخصصی. سازمان آموزش و پرورش استان تهران.

کاووسی، ش. (1377 میلادی). تغییر رفتار دانش‌آموزان دوازدهم کلاس نسبت به دسته‌بندی دوگانه دانش‌آموزان دوازدهم کلاس معمولی و تخصصی. سازمان آموزش و پرورش استان تهران.


